



PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO W ŁOBUDZICACH

Z FILIĄ W BUJNACH SZLACHECKICH

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. J. Kusocińskiego w Łobudzicach
z Filią w Bujnach Szlacheckich
Łobudzice 54, 97-425 Żelów
tel./fax 44 634 22 89, 530 738 585
NIP 769-222-90-98, REGON 367742510

SPIS TREŚCI

I. Wstęp.

II. Podstawa prawna.

III. Założenia programu.

IV. Misja szkoły.

V. Wizja szkoły.

VI. Model absolwenta.

VII. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktyczne.

VIII. Zadania uczestników programu.

IX. Cele programu.

X. Cele wychowawcze na rok szkolny 2025/2026.

XI. Treści wychowawczo-profilaktyczne.

XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

I WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Łobudzicach z Filią w Bujnach Szlacheckich to jeden z najważniejszych dokumentów szkolnych. Podstawę do opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa oraz priorytety Łódzkiego Kuratora Oświaty na dany rok szkolny. Ponadto w programie uwzględnia się analizę sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, informacje od nauczycieli, rodziców i uczniów. Treści i działania programu wychowawczo - profilaktycznego są skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. W programie treści dotyczące wychowania rozumie się jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program wychowawczo - profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współdziałania uczniów w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, wzajemny szacunek i tolerancję, życzliwość, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne. Szkoła kształtuje u uczniów również postawę prospołeczną, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać szkołę jako instytucję przyjazną, życzliwą, zapewniającą dziecku wszechstronny rozwój, który wyraża się w działaniach wychowawczych i profilaktycznych. Działania profilaktyczne dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów i przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

II PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu u alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
11. Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Łobudzicach z Filią w Bujnach Szlacheckich.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny zgodny jest ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Łobudzicach z Filią w Bujnach Szlacheckich. Zakłada on pracę wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem sfery psychicznej, społecznej, duchowej i fizycznej. Stwarza uczniom możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności życiowych, jest dostosowany do ich obecnych i przyszłych potrzeb, stymuluje kreatywność i inspirowanie do rozwoju. Ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują jego zdrowy styl życia. Program inicjuje i wspomaga czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne i środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu. Osoby realizujące treści programu pomagają uczniom zrozumieć problemy i sytuacje, z którymi mierzą się obecnie, jak i mierzą się w przyszłości. Ze względu na to, że najważniejszymi wychowawcami dziecka są jego rodzice, to z nimi nawiązuje się ścisłą współpracę. Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego ukierunkowane są na dążenie, poprzez określone działania, do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym. Program w założeniu odpowiadać ma na realne zagrożenia, z którymi mogą spotkać się uczniowie na terenie szkoły i poza nią. Uwzględniona została diagnoza środowiska szkolnego. Wykorzystano w tym celu materiał zebrany za pomocą wyników ewaluacji, ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły realizowanego w roku szkolnym 2024/2025, wniosków i analiz z wywiadów, ankiet, obserwacji, analizy dokumentacji, rozmów z uczniami i rodzicami, itp. **W tym roku szkolnym celem nadrzędnym programu wychowawczo profilaktycznego jest obszar: bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).**

IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła nasza promuje system wartości:

Szanujemy drugiego człowieka i wspólnie czynimy dobro

- Pomaga wszystkim wychowankom rozwijać osobowość, uzdolnienia i talenty.
- Zapewnia wychowankom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne, psychiczne oraz społeczne.
- Dbą o rekreację, rozrywkę, dobrą atmosferę w szkole.
- „Dowieźć szczęśliwie” napisaliśmy w misji naszej szkoły, co oznacza, że nasz wychowanek rozpoczyna podróż edukacyjną na „pierwszym przystanku” i szczęśliwie dociera do „kolejnego przystanku” na etapie edukacji. Wysiada i kontynuuje naukę.

Nie ma idealnej recepty na to, jak pracować z młodym człowiekiem, jak również nie ma gotowego wzoru postępowania z nim. Podejmujemy w szkole działania, by zapobiegać negatywnym zachowaniom, radzić sobie w sytuacjach kryzysowych każdego dnia na miarę możliwości oraz oczekiwań uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych. Niezbędnym środkiem w pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły jest pozyskanie do współpracy rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Cechy młodego człowieka kształtuje przede wszystkim dom, rodzina, a dopiero potem szkoła. Mamy jednak świadomość, że szkoła jest miejscem bardzo ważnym. To tu dziecko poznaje zasady funkcjonowania w grupie, środowisku, społeczeństwie. W szkole kształci umiejętności komunikowania się z drugim człowiekiem i zgodnego współistnienia z innymi, dowiaduje się, jak postępuje ktoś, kto jest tolerancyjny. I wreszcie, odkrywa, jak trudno być odpowiedzialnym. Pracujący w szkole nauczyciele i specjaliści podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami dostosowuje się nauczanie do ich możliwości psychofizycznych oraz tempo uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości, wówczas uczeń ma szansę na rozwój edukacyjny. Zatem to nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia i nie uniemożliwiały osiągnięcia sukcesu, a z drugiej - nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

V WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła realizuje swoje zadania, a poprzez swoją działalność stara się osiągnąć stawiane przed nią cele.

Szkoła umożliwia:

- zdobycie wykształcenia,
- rozwój umiejętności porozumiewania się w mowie i piśmie,
- poznawanie i rozumienie świata,
- ujawnianie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości, rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
- przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucie przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, narodu.

Szkoła zapewnia:

- opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia ucznia warunki edukacji,
- poszanowanie praw dziecka i ucznia,
- warunki prawidłowego rozwoju psychicznego,
- poznanie i przestrzeganie norm społecznych.

Szkoła wspiera:

- rozwój osobowości w zgodzie z systemem wartości, który respektuje prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy, daje możliwość samorealizacji, aktywność poznawczą i twórczą,
- rozwój emocjonalny ucznia i jego wrażliwość na problemy społeczne,
- samowychowanie, samokształcenie i kierowanie własnym rozwojem,
- prospołeczne, prorodzinne i prozdrowotne działania ucznia,
- rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
- współpracę ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi.

Treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym realizują zadania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym, są skierowane i dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli.

Program przygotowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, rodziców, obserwacje uczniów. Uwzględniono również wyniki ankiety „Relacje rówieśnicze” przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/2025.

VI MODEL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły podstawowej :

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacji,
- czerpie radość ze zdobywania wiedzy,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- zgodnie współpracuje z innymi,
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

VII DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

W Szkole Podstawowej im. J. Kusocińskiego w Łobudzicach z Filią w Bujnach Szlacheckich regularnie, w każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby placówki z obszaru wychowawczo-profilaktycznego z użyciem następujących narzędzi:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku ubiegłym,
- wyników badań ankietowych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i problemowo-zadaniowych,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, wycieczkach szkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- spostrzeżeń i uwag wychowawców klas,
- analizy dokumentacji szkolnej.

W ubiegłym roku przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów i ich rodziców. Punktem docelowym ankiety było uzyskanie informacji na temat doświadczeń i opinii dotyczących relacji między rówieśnikami w szkole. Z odpowiedzi badanych wynika, że większość ankietowanych uczniów lubi chodzić do naszej szkoły oraz lubi swoją klasę. Mogą liczyć na pomoc ze strony rówieśników, nauczycieli, rodziców. Uczniów spotykają różne przykrości ze strony kolegów, koleżanek z klasy. Dzieci obserwują lub doświadczają przemocy fizycznej i psychicznej, jednak wszyscy ankietowani uczniowie oraz ich rodzice zadeklarowali, że czują się w szkole bezpiecznie. Po przeanalizowaniu wyników wydaje się, że więcej wsparcia wymagają relacje pomiędzy uczniami starszych klas (6-8). W tej grupie wiekowej obserwuje się wzajemną nieufność, brak chęci uczestniczenia w imprezach klasowych, większość uczniów czuje się nielubiana lub ma wątpliwości czy jest lubiana. Niepokojące jest to iż, tylko 20% dzieci z klas 6-8 jest przekonana, że zawsze może liczyć na pomoc rówieśników. W klasach młodszych większość uczniów ufa sobie nawzajem, czuje się lubiana, oferują rówieśnikom pomoc, gdy spotka ich przykrość, reagują na krzywdę ludzką.

Na rok szkolny 2025/2026 podczas realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły rekomenduje się:

- **wzmacniać relacje między uczniami poprzez wspólne zabawy, wyjazdy integracyjne, pracę zespołową na zajęciach przedmiotowych,**
- **przypominać dzieciom i ich rodzicom o możliwości skorzystania z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego,**
- **zwiększyć liczbę zajęć, warsztatów profilaktycznych dla uczniów na temat dobrostanu psychicznego, emocji, budowania relacji, komunikacji, bezpieczeństwa**
- **jednomyślnie reagować na łamanie przyjętych norm i zasad oraz wyciągać konsekwencje wobec uczniów, którzy te zasady łamią;**
- **w sytuacjach konfliktowych wspólnie z uczniami szukać rozwiązania;**
- **informować rodziców o zachowaniu dzieci;**

VIII ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji prawidłowego procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o odpowiedni poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia uczniów, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków,
- stwarza warunki do funkcjonowania w szkole: wolontariatu oraz organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim i radą rodziców,

- wspiera nauczycieli w realizacji powierzonych im zadań, motywuje ich do samokształcenia, wzbogacania własnego warsztatu pracy, umożliwia realizację podjętych przez nauczycieli różnych form doskonalenia zawodowego,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację działań ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- członkowie rady pedagogicznej należący do Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego opracowują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty szkolne, regulaminy, procedury, wytyczne, instrukcje,
- uczestniczy w ocenie stopnia realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego.
- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- reaguje na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- monitoruje frekwencję uczniów, ich postępy i niepowodzenia w nauce, utrzymuje stały kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- wspiera uczniów w rozwoju osobowym i zainteresowaniach.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i indywidualne potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy – dwa razy w roku szkolnym,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami z zakresu udzielania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów wymagających indywidualnej pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji szkolnej,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków,
- systematycznie współpracują z pedagogiem szkolnym,
- współpracują z sądem rejonowym, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/ psycholog.

- prowadzi badania i działania diagnostyczne w celu określenia przyczyn niepowodzeń uczniów oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów/opiekunom prawnym,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i poza szkolnym uczniów.

6. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły/wychowawcę klasy,
- zasięgają w szkole informacji na temat swoich dzieci,
- systematycznie współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- z radą pedagogiczną tworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci w domu (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- wspierają inicjatywy mające na celu poprawę jakości pracy szkoły i działań wychowawczo – profilaktycznych.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną szkoły,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących jej uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz podtrzymuje i wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

IX CELE PROGRAMU

Z analizy pracy zespołu wychowawczo profilaktycznego w roku ubiegłym wynika, że należy podjąć działania mające na celu: rozwijanie zdolności komunikacji i współpracy, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, a także bardziej zadbać o dobrostan psychiczny uczniów. Wydaje się, że działania te zwiększą poziom bezpieczeństwa w szkole, wpłyną pozytywnie na zdrowie psychiczne uczniów, relacje między nimi, przygotowują uczniów do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych.

Podjęcie działań przez nauczycieli/wychowawców klas/pedagoga szkolnego i specjalistów wpłynie na kształtowanie postaw młodych ludzi i przysposobi ich do aktywnego, prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi zmagają się ich podopieczni oraz razem z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka wpłynie na przeciwdziałanie tym ograniczeniom.

X CELE WYCHOWAWCZE NA ROK SZKOLNY 2025/2026:

Wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

XI. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0 – 3, punkt przedszkolny OBSZAR : ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego;- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych- pogadanki, gry, konkursy plastyczne, działania praktyczne, gazetki w klasach- zajęcia profilaktyczne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę i pedagoga /psychologa szkolnego- spotkania z rodzicami- realizacja programu „Czas na las! Przedszkole leśne w warunkach powszechnej edukacji przedszkolnej”- organizacja „Biegu Ku Czcii Kusego”- warsztaty i zajęcia edukacyjne prowadzone przez podmioty zewnętrzne- realizacja programów/projektów „Programu dla szkół”(Chrumasy), „Leśne przedszkole”, „Aktywni do kwadratu”, „Trzymaj formę!”,- współpraca z rejonową przychodnią i innymi podmiotami zewnętrznymi- zajęcia z wychowawcą	<p>cały rok</p>

<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących - kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 		
--	--	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 4 – 8

OBSZAR : ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby) • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem /psychologiem • zajęcia z pielęgniarką szkolną, pogadanki o charakterze edukacyjnym • zajęcia wychowania fizycznego • udział w “Programie dla szkół” (Chrumasy), • realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj Formę”, • udział w Wojewódzkiej Kampanii Edukacyjnej „Dopalaczom mówimy STOP-wyberamy zdrowie”, • realizacja programu „Aktywni do kwadratu” • zajęcia z wychowawcą • spotkania z zaproszonymi gośćmi – ciekawymi ludźmi 	<p style="text-align: center;">cały rok</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 		
---	--	--

OBSZAR : RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. <ul style="list-style-type: none"> - Reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • zajęcia integracyjne na świetlicy szkolnej • gazetki • zajęcia z wychowawcą • działalność samorządu, wolontariatu • organizowanie samopomocy uczniowskiej 	cały rok

<p>w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie samorządności. • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 		
--	--	--

OBSZAR : KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność samorządu, wolontariatu, chóru szkolnego • gazetki • zajęcia z wychowawcą • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych • wyjazdy do teatru, muzeum, • zajęcia, w których starsi uczniowie uczą młodszych, • współpraca z Środowiskowym Domem Samopomocy w Walewicach, 	

<p>przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 		
--	--	--

OBSZAR : BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i wymiany poglądów w drodze dyskusji. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia z pielęgniarką szkolną • gazetki • zajęcia z wychowawcą <ul style="list-style-type: none"> • realizacja Wojewódzkiej Kampanii Edukacyjnej „Dopalaczom mówimy STOP- wybieramy zdrowie” • organizacja Tygodnia Profilaktyki 	<p>cały rok</p> <p>kwiecień</p>

<p>sytuacjach kryzysowych.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.• przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i etykiety.• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom.• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?• Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.		
--	--	--

XII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie wniosków zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Uchwała nr1.....

Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej im. J. Kusocińskiego w Łobudzicach z Filią w Bujnach Szlacheckich w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026. Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt. 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe oraz § ..7. Regulaminu Rady Rodziców uchwała się, co następuje:

§ 1

Po zapoznaniu się z projektem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły przygotowanym przez Radę Pedagogiczną postanawia się uchwalić program na rok szkolny 2025/2026.

§ 2

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2025/2026 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Rodziców.....

Anna Czubaske

Łobudzice, 11.09.2025.

**RADA RODZICÓW
Szkoły Podstawowej
w Łobudzicach**