



PROGRAM WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO W ŁOBUDZICACH

Z FILIĄ W BUJNACH SZLACHECKICH

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I. Wstęp.

II. Podstawa prawna.

III. Założenia programu.

IV. Misja szkoły.

V. Wizja szkoły.

VI. Model absolwenta.

VII. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktyczne.

VIII. Zadania uczestników programu.

IX. Cele programu.

X. Cele wychowawcze na rok szkolny 2026/2027.

XI. Treści wychowawczo-profilaktyczne.

XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Łobudzicach z Filią w Bujnach Szlacheckich to jeden z najważniejszych dokumentów szkolnych. Podstawę do opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa oraz priorytety Łódzkiego Kuratora Oświaty na dany rok szkolny. Ponadto w programie uwzględnia się analizę sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, informacje od nauczycieli, rodziców i uczniów. Treści i działania programu wychowawczo - profilaktycznego są skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. W programie treści dotyczące wychowania rozumie się jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program wychowawczo - profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współdziałania uczniów w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, wzajemny szacunek i tolerancję, życzliwość, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne. Szkoła kształtuje u uczniów również postawę prospołeczną, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać szkołę jako instytucję przyjazną, życzliwą, zapewniającą dziecku wszechstronny rozwój, który wyraża się w działaniach wychowawczych i profilaktycznych. Działania profilaktyczne dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów i przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

II PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
11. Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Łobudzicach z Filią w Bujnach Szlacheckich.

III ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny zgodny jest ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Łobudzicach z Filią w Bujnach Szlacheckich. Zakłada on pracę wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem sfery psychicznej, społecznej, duchowej i fizycznej. Stwarza uczniom możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności życiowych, jest dostosowany do ich obecnych i przyszłych potrzeb, stymuluje kreatywność i inspirowanie do rozwoju. Ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują jego zdrowy styl życia. Program inicjuje i wspomaga czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne i środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu. Osoby realizujące treści programu pomagają uczniom zrozumieć problemy i sytuacje, z którymi mierzą się obecnie, jak i zmierzają się w przyszłości. Ze względu na to, że najważniejszymi wychowawcami dziecka są jego rodzice, to z nimi nawiązuje się ścisłą współpracę. Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego ukierunkowane są na dążenie, poprzez określone działania, do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym. Program w założeniu odpowiadać ma na realne zagrożenia, z którymi mogą spotkać się uczniowie na terenie szkoły i poza nią. Uwzględniona została diagnoza środowiska szkolnego. Wykorzystano w tym celu materiał zebrany za pomocą wyników ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły realizowanego w roku szkolnym 2026/2027, wniosków i analiz z wywiadów, ankiet, obserwacji, analizy dokumentacji, rozmów z uczniami i rodzicami, itp.

W tym roku szkolnym celem nadrzędnym programu wychowawczo profilaktycznego jest obszar:

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA.

Szkoła nasza promuje system wartości:

Szanujemy drugiego człowieka i wspólnie czynimy dobro!

- Pomaga wszystkim wychowankom rozwijać osobowość, uzdolnienia i talenty.
- Zapewnia wychowankom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne, psychiczne oraz społeczne.
- Dbą o rekreację, rozrywkę, dobrą atmosferę w szkole.
- „Dowieźć szczęśliwie” napisaliśmy w misji naszej szkoły, co oznacza, że nasz wychowanek rozpoczyna podróż edukacyjną na „pierwszym przystanku” i szczęśliwie dociera do „kolejnego przystanku” na etapie edukacji. Wysiada i kontynuuje naukę.

Nie ma idealnej recepty na to, jak pracować z młodym człowiekiem, jak również nie ma gotowego wzoru postępowania z nim. Podejmujemy w szkole działania, by zapobiegać negatywnym zachowaniom, radzić sobie w sytuacjach kryzysowych każdego dnia na miarę możliwości oraz oczekiwań uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych. Niezbędnym środkiem w pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły jest pozyskanie do współpracy rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Cechy młodego człowieka kształtuje przede wszystkim dom, rodzina, a dopiero potem szkoła. Mamy jednak świadomość, że szkoła jest miejscem bardzo ważnym. To tu dziecko poznaje zasady funkcjonowania w grupie, środowisku, społeczeństwie. W szkole kształci umiejętności komunikowania się z drugim człowiekiem i zgodnego współistnienia z innymi, dowiaduje się, jak postępuje ktoś, kto jest tolerancyjny. I wreszcie, odkrywa, jak trudno być odpowiedzialnym. Pracujący w szkole nauczyciele i specjaliści podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami dostosowuje się nauczanie do ich możliwości psychofizycznych oraz tempo uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiąganie sukcesu na miarę jego możliwości, wówczas uczeń ma szansę na rozwój edukacyjny. Zatem to nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia i nie uniemożliwiały osiągnięcia sukcesu, a z drugiej - nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Nasza szkoła realizuje swoje zadania, a poprzez swoją działalność stara się osiągnąć stawiane przed nią cele.

Szkoła umożliwia:

- zdobycie wykształcenia,
- rozwój umiejętności porozumiewania się w mowie i piśmie,
- poznawanie i rozumienie świata,
- ujawnianie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości, rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
- przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucie przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, narodu.

Szkoła zapewnia:

- opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia ucznia warunki edukacji,
- poszanowanie praw dziecka i ucznia,
- warunki prawidłowego rozwoju psychicznego,
- poznanie i przestrzeganie norm społecznych.

Szkoła wspiera:

- rozwój osobowości w zgodzie z systemem wartości, który respektuje prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy, daje możliwość samorealizacji, aktywność poznawczą i twórczą,
- rozwój emocjonalny ucznia i jego wrażliwość na problemy społeczne,
- samowychowanie, samokształcenie i kierowanie własnym rozwojem,
- prospołeczne, prorodzinne i prozdrowotne działania ucznia,
- rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
- współpracę ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi.

Program przygotowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, rodziców, obserwacje uczniów. Uwzględniono również wyniki ankiety „Dobrostan (samopoczucie) i aktywność fizyczna uczniów” przeprowadzonej w roku szkolnym 2026/2027.

Absolwent szkoły podstawowej :

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacji,
- czerpie radość ze zdobywania wiedzy,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- zgodnie współpracuje z innymi,
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

VII DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

W Szkole Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Łobudzicach z Filią w Bujnach Szlacheckich regularnie, w każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby placówki z obszaru wychowawczo-profilaktycznego z użyciem następujących narzędzi:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku ubiegłym,
- wyników badań ankietowych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i problemowo-zadaniowych,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, wycieczkach szkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- spostrzeżeń i uwag wychowawców klas,
- analizy dokumentacji szkolnej.

W ubiegłym roku przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, którego celem było pozyskanie informacji na temat dobrostanu psychicznego oraz aktywności fizycznej uczniów. Wyniki badania wykazały, że uczniowie klas 5–8 dobrze oceniają relacje społeczne oraz możliwości podejmowania aktywności fizycznej w szkole. Jednocześnie wskazują na potrzebę większego wsparcia psychologicznego, podejmowania działań sprzyjających dobrostanowi psychicznemu oraz dalszego rozwijania i urozmaicania oferty aktywności fizycznej. Zarówno ankietowani rodzice, jak i nauczyciele dostrzegają potrzebę zintensyfikowania działań z zakresu profilaktyki i wsparcia psychologicznego. Wskazują również na potrzebę zwiększenia dynamiki dnia szkolnego poprzez wprowadzanie większej ilości ruchu, organizowanie zajęć na świeżym powietrzu oraz podejmowanie działań sprzyjających integracji uczniów.

Na rok szkolny 2026/2027 podczas realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły rekomenduje się:

- Wzmacnianie systemu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego poprzez zapewnienie uczniom łatwego dostępu do pomocy psychologa, pedagoga oraz innych specjalistów.
- Organizowanie regularnych zajęć i warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, emocjami oraz budowania poczucia własnej wartości.
- Tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, życzliwości i bezpieczeństwa poprzez działania integracyjne, mediacje rówieśnicze oraz programy przeciwdziałające przemocy i wykluczeniu.
- Wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych poprzez organizację wspólnych projektów, wydarzeń szkolnych, wycieczek oraz zajęć integracyjnych.
- Uwzględnianie indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów w procesie dydaktycznym i wychowawczym.
- Tworzenie w szkole przestrzeni sprzyjających odpoczynkowi, wyciszeniu i regeneracji psychicznej uczniów.
- Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie wspierania zdrowia psychicznego, rozwoju społecznego oraz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
- Promowanie postaw prozdrowotnych, odpowiedzialności za własne zdrowie oraz równowagi między nauką, aktywnością fizyczną i odpoczynkiem.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji prawidłowego procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o odpowiedni poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia uczniów, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków,
- stwarza warunki do funkcjonowania w szkole: wolontariatu oraz organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim i radą rodziców,
- wspiera nauczycieli w realizacji powierzonych im zadań, motywuje ich do samokształcenia, wzbogacania własnego warsztatu pracy, umożliwia realizację podjętych przez nauczycieli różnych form doskonalenia zawodowego,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację działań ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- członkowie rady pedagogicznej należący do Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego opracowują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty szkolne, regulaminy, procedury, wytyczne, instrukcje,
- uczestniczy w ocenie stopnia realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego.

- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- reaguje na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- monitoruje frekwencję uczniów, ich postępy i niepowodzenia w nauce, utrzymuje stały kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- wspiera uczniów w rozwoju osobowym i zainteresowaniach.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i indywidualne potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy – dwa razy w roku szkolnym,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami z zakresu udzielania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów wymagających indywidualnej pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji szkolnej,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków,
- systematycznie współpracują z pedagogiem szkolnym,
- współpracują z sądem rejonowym, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/ psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne w celu określenia przyczyn niepowodzeń uczniów oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów/opiekunom prawnym,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i poza szkolnym uczniów.

5. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły/wychowawcę klasy,
- zasięgają w szkole informacji na temat swoich dzieci,

- systematycznie współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- z radą pedagogiczną tworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci w domu (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- wspierają inicjatywy mające na celu poprawę jakości pracy szkoły i działań wychowawczo – profilaktycznych.

6. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących jej uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz podtrzymuje i wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Z analizy wyników badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizy pracy zespołu wychowawczo-profilaktycznego wynika, że w roku szkolnym 2026/2027 należy podjąć działania mające na celu wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami, a także rozwijanie kompetencji społecznych. Podejmowane inicjatywy powinny uwzględniać indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz sprzyjać ich wszechstronnemu rozwojowi.

Zaangażowanie nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i innych specjalistów, we współpracy z rodzicami, przyczyni się do wzmacniania odporności psychicznej uczniów, poprawy relacji interpersonalnych oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, prospołecznych i odpowiedzialności za siebie i innych.

Realizowane przedsięwzięcia będą również wspierać uczniów w aktywnym, bezpiecznym i odpowiedzialnym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej oraz poza nią.

Wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

- 1. Wdrażanie Reformy****26. Kompas Jutra** – wspieranie przedszkoli i szkół w wprowadzaniu zmian ukierunkowanych na placówkę wymagającą, wspierającą i przyjazną rozwojowi dziecka.
- 2. Budowanie odporności społecznej** – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- 3. Edukacja zdrowotna** – promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej oraz przygotowanie do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- 4. Higiena cyfrowa i aktywność off-line** – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i współpraca z rodzicami** – wykorzystanie oceny funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz wspieranie współpracy z rodzicami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.
- 6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej** – wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz pomoc w kryzysach psychicznych.
- 7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe** – doradztwo zawodowe, promocja kształcenia zawodowego i upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- 8. Ciekawość i aktywność poznawcza** – kształcenie interdyscyplinarne, praca projektowa oraz ocenianie kształtujące i informacja zwrotna w pracy z dzieckiem.

XI TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0 – 3, punkt przedszkolny

OBSZAR : ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych - pogadanki, gry, konkursy plastyczne, działania praktyczne, gazetki w klasach - zajęcia profilaktyczne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę i pedagoga / psychologa szkolnego - spotkania z rodzicami - realizacja programu „Czas na las! Przedszkole leśne w warunkach powszechnej edukacji przedszkolnej” - organizacja „Biegu Ku Czi Kusego” - warsztaty i zajęcia edukacyjne prowadzone przez podmioty zewnętrzne - realizacja programów/projektów „Programu dla szkół”(Chrumasy), „Aktywni do kwadratu”, „Trzymaj formę!”, - współpraca z rejonową przychodnią i innymi podmiotami zewnętrznymi - zajęcia z wychowawcą	cały rok

OBSZAR : RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; - reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych	- tworzenie klasowego kodeksu zasad zachowania - zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi - zajęcia z pedagogiem /psychologiem - organizowanie samopomocy uczniowskiej - współpraca z rodzicami - zajęcia z wychowawcą	wrzesień cały rok

OBSZAR : KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa	- tworzenie klasowego kodeksu zasad zachowania - zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi - zajęcia z pedagogiem /psychologiem - organizowanie samopomocy uczniowskiej - współpraca z rodzicami, zajęcia z wychowawcą - współpraca z nauczycielem- bibliotekarzem - wyjazdy do teatru, kina, na koncert - wycieczki - spotkania z ciekawymi ludźmi - współpraca z rodzicami - zajęcia z pedagogiem /psychologiem - organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych - organizowanie pracy w małych zespołach - tematyczne gazetki klasowe i na korytarzu szkolnym - organizacja konkursów,	wrzesień cały rok

kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących - kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.		
---	--	--

OBSZAR : BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; - uczenie lub przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych	- zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i regulaminami - zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, zagrożeń w sieci oraz używek - współpraca z policją	wrzesień cały rok

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 4 – 8

OBSZAR : ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby). • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	• zajęcia z pedagogiem /psychologiem, • zajęcia z pielęgniarką szkolną, pogadanki o charakterze edukacyjnym, • zajęcia wychowania fizycznego, • udział w “Programie dla szkół” (Chrumasy), • realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj Formę”, • realizacja programu „Aktywni do kwadratu”, • zajęcia z wychowawcą, nauczycielem biologii i edukacji zdrowotnej, • spotkania z zaproszonymi gośćmi, „ciekawymi osobami”	cały rok

OBSZAR : RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie samorządności. • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	• zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • zajęcia integracyjne w świetlicy szkolnej • gazetki • zajęcia z wychowawcą • działalność samorządu, wolontariatu • rozwijanie wzajemnej pomocy, współpracy i solidarności w społeczności szkolnej	cały rok

OBSZAR : KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
• Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	• działalność samorządu szkolnego, wolontariatu, chóru szkolnego • gazetki • zajęcia z wychowawcą • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych • wyjazdy do teatru, muzeum, • zajęcia, w których starsi uczniowie uczą młodszych, • współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Walewicach	cały rok

OBSZAR : BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i wymiany poglądów w drodze dyskusji. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i etykiety. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	• zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia z pielęgniarką szkolną • gazetki • zajęcia z wychowawcą • organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy	cały rok wrzesień

XII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny powołany przez dyrektora szkoły.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie wniosków zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Uchwała nr 1/2026/2027

Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Łobudzicach z Filią w Bujnach Szlacheckich
w sprawie Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027.

Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt. 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe oraz § 7 Regulaminu Rady Rodziców uchwała się, co następuje:

§ 1

Po zapoznaniu się z projektem Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły przygotowanym przez Radę Pedagogiczną postanawia się uchwalić program na rok szkolny 2026/2027.

§ 2

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2026/2027 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Rodziców



**RADA RODZICÓW
Szkoły Podstawowej
w Łobudzicach**